

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 9  
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2015г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ О.В. Бурачек  
Приказ № 212-ОД от 01.09.2015г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ) в общеобразовательных классах государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – школа)
- 1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН « О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, на основании Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Министерства образования РФ , разработано на основе приказа министерства образования и науки Самарской области от «27» 07.2005 г. N 82-од «Положение об организации образования

учреждений по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья».

- 1.3. Школа несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения.
- 1.4. Интегрированное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.
- 1.5. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, может использовать образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей физического и психического развития и возможностей обучающихся.

## **2. Цели и задачи интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

- 2.1. Цель организации интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.
- 2.2. Задачи интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья :
  - освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
  - коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
  - формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - успешная социализация обучающихся.

## **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Интегрированное обучение организуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих обучающихся (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II вид);
- для незрячих обучающихся (III вид);
- для слабовидящих обучающихся (IV вид);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых обучающихся (VIII вид).

3.2. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе - не более 4 человек (при наличии необходимых условий). При комплектовании интегрированных классов в одном классе объединяются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться обучающиеся с различными видами нарушений.

3.3. Содержание образования для обучающихся с задержкой психического развития и для умственно отсталых обучающихся определяется специальными (коррекционными) программами VII вида и специальными (коррекционными) программами VIII вида.

3.4. Форма организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта:

- в рамках внутриклассной дифференциации (когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом программой специальной (коррекционной) школы);
- в случаях, когда интеллектуальный дефект обучающихся с ограниченными возможностями здоровья значителен, ребенок характеризуется меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, нуждается в организующей и активизирующей помощи учителя, то для такого обучающегося (обучающихся) целесообразно проводить отдельные занятия вне класса, после уроков по определенным предметам учебной программы и по индивидуальному коррекционно-развивающему расписанию.

- 3.5. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с действующим законодательством.
- 3.6. Учебные планы утверждаются директором школы.
- 3.7. Перевод на интегрированное обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида осуществляется приказом директора школы на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) только с согласия родителей (законных представителей), на основании личного заявления родителей. Отношения школы с родителями (законными представителями) регламентируется договором.
- 3.8. Для организации и проведения комплексного изучения обучающихся, разработки рекомендаций учителю, отслеживания динамики развития в школе создается постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- 3.9. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников проходит согласно Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (ГВЭ - государственный выпускной экзамен), по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ (основной государственной экзамен).

Выпускникам 9 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

#### **4. Участники образовательного процесса, работающего в режиме интегрированного обучения**

- 4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, педагогические работники, родители обучающихся (законные представители).
- 4.2. В режим интегрированного обучения переводятся обучающиеся при наличии заключения ПМПК, с рекомендацией об их обучении по специальной (коррекционной) программе и с согласия родителей (законных представителей) обучать ребенка по программе специальной (коррекционной) школы в условиях общеобразовательной школы.

- 4.3. При переводе обучающихся на интегрированное обучение необходимо ознакомить их родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс в классе такого вида.
- 4.4. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом актами.
- 4.5. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики.
- 4.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.
- 4.7. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников, настоящим Положением.

#### 4.8. Распределение обязанностей:

##### Учитель:

- Планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;
- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных ПМПК и ПМПк школы.
- Организует и осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом школы.

##### Члены ПМПк школы:

- осуществляют контроль за психофизическим состоянием и развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированными в общеобразовательные классы.

##### Заместитель директора школы по учебной работе :

- несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по программе специальной (коррекционной) школы, их освидетельствование на ПМПК;
- организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;

- отвечает за оснащение интегрированного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом,
- оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии:
- руководит работой психолого - медико –педагогического консилиума,
- обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой обучения с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся
- составляет индивидуальные расписания занятий.

#### Директор школы:

- обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам;
- несет ответственность за реализацию учебного плана;
- осуществляет контроль за работой всех специалистов.

### **5. Материально-техническое обеспечение**

- 5.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).
- 5.2. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Делопроизводство**

Документами, регулирующими обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида являются:

- Протокол ПМПК;
- Заявление родителя (законного представителя) обучающегося об обучении по специальным (коррекционным) программам VII вида;
- Приказ директора школы об организации интегрированного обучения.