

Согласовано на заседании
Управляющего совета *н/р*
« 10 » 01 2012г



Утверждена
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 11 от « 01 » 01 2012г
Председатель педсовета *О.В. Бурачек*

1. Проект программы развития школы 1

2. Информационная справка о школе 11

3. Проблемный анализ состояния школы 11

4. Концепция развития школы 21

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 26

6. Организация и контроль за выполнением программы 31

7. Финансирование программы 31

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 9 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области

«УСПЕШНАЯ ШКОЛА»

на 2012 – 2017 гг.

1. Подпрограмма "Информатизация школы"

1.1. Проект "Стандарты"

1.2. Проект "Учитель"

1.3. Проект "Здоровье"

2. Подпрограмма "Открытая школа"

2.1. Проект "Информатизация школы"

3. Подпрограмма "Неформальное образование"

3.1. Проект «Я – патриот»

3.2. Проект "Художественно-эстетическое воспитание школьников"

ГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационная справка о школе.....	5
3. Проблемный анализ состояния школы.....	11
4. Концепция развития школы.....	23
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	26
6. Организация и контроль за выполнением программы.....	31
7. Финансирование программы.....	31

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Подпрограмма “Доступное качественное образование”
 - 1.1. Проект "Стандарты"
 - 1.2. Проект " Учитель XXI века "
 - 1.3. Проект "Здоровье"
2. Подпрограмма "Открытая школа"
 - 2.1. Проект "Информатизация школы"
3. Подпрограмма "Неформальное образование"
 - 3.1. Проект «Я – патриот»
 - 3.2. Проект "Художественно-эстетическое воспитание школьников"

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы развития	Успешная школа
Сроки реализации программы	Январь 2012- декабрь 2017 гг.
Разработчики программы	Творческая группа, включающая в себя администрацию школы, структурных подразделений, педагогов школы
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Бурачек Ольга Владимировна, директор школы тел. 8(84663) 6-41-45 сайт: www.kinelschool9.ru e-mail: kschool9@mai.ru
Обсуждение и принятие программы	Программа принята педагогическим советом ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля (Протокол № 1 от 10 января 2012г.) Утверждена Управляющим советом (протокол № 1 от 10.01.2012 г.)
Цель программы	Создание социально-педагогических условий, способствующих максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, духовному саморазвитию и приобретению профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе, обеспечивающей достижение жизненного успеха.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования для внедрения новых образовательных стандартов. 2.Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. 3. Внедрение элементов дистанционного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка. 4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, толерантности, потребности в здоровом образе жизни, полноценном досуге. 5. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Развитие информационной среды ОУ, применение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. 7. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в изменяющихся условиях современной жизни, воспитание гражданственности и любви к семье, к Родине. 8. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. 9. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 10. Совершенствование взаимодействия школы с социумом. 11. Обеспечение успешной социально-психологической адаптации дошкольников к новой образовательной среде. 12. Развитие дополнительного образования детей спортивной направленности, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в школе.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала. 4. Развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности. 5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2012 по 2017 годы</p> <p>1-ый этап. 2012г (январь - август) - Подготовительный этап.</p> <p>2-ой этап 2012г (сентябрь) – 2016г (август) - Основной этап.</p> <p>3-ий этап. 2016г (сентябрь) – 2017г (декабрь) – Заключительный этап.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Лицензия на образовательную деятельность – серия РО № 037619 от 16.02.2012г
Свидетельство о государственной аккредитации – серия 63 № 001083 от 12.05.2012г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области создано 1 декабря 2011года.

В настоящее время располагается в здании, построенном в 1963 году.

ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля имеет два структурных подразделения:

- детский сад комбинированного вида «Солнышко», реализующий общеобразовательные программы дошкольного образования;
- детско-юношескую спортивную школу, реализующую общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Организация образовательного процесса.

В школе на 01.01.2012 года обучается 735 человек в 30 классах.

I ступень	II ступень	III ступень	ДОУ	ДЮСШ
12 классов (315 учащихся)	14 классов (339 учащихся)	4 класса (81 учащихся)	195 детей	2018 воспитанников

Учебный план школы разработан на основании Базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки Самарской области № 55 от 04.04.05 г., в соответствии с Уставом школы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в ОУ, СанПин 2.4.2. 2821-10» №189 от 29.12.2010 г.

Учебный план для 1-2 классов разработан на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 6 октября 2009 г. № 373, рекомендаций примерной ООП НОО.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели.

В школе обучаются 40 учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

Кол-во учащихся I ступени		Кол-во учащихся II ступени			Кол-во уча- щихся III сту- пени	
Индивидуальное обучение		Интегрирован- ное обучение	Индивидуальное обучение		Интегрированное обучение	Индивидуаль- ное обучение
СКОУ 7, 8 вида	Общеобр. програм- ма	СКОУ 7 вида	СКОУ 7,8 вида	Общеобр. программ	СКОУ 7 вида	Общеобраз. программа
5	2	17	8	0	10	1

В структурном подразделении - детский сад комбинированного вида «Солнышко» имеется 8 возрастных групп: первая младшая – 1, вторая младшая – 1, средняя – 2, старшая – 2, подготовительная к школе – 2, из них группы компенсирующей направленности (5-7 лет) – 2, группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 1.

Социум

Школа обеспечивает многообразие видов деятельности, отвечающей личным интересам и склонностям детей. Для выявления потребностей, интересов учащихся систематически проводится социологический мониторинг. Его итоги позволяют выстраивать эффективную социальную политику учреждения: целенаправленную, системную, конкретную, адресную и обоснованную.

Объектами в социологических исследованиях являются учащиеся школы и их родители.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает, что он характеризуется следующими признаками:

достаточным уровнем образования родителей учащихся;

наличием многодетных семей;

значительной долей малообеспеченных семей (17%);

небольшой долей семей (2%), не уделяющих серьезного внимания проблемам воспитания и развития своих детей.

Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих (44%), служащих (40%), предпринимателей (7%), безработных (9%).

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 40 %;

Среднее специальное образование – 26 %;

Среднее образование – 32 %;

Н/среднее образование – 2 %

Социально-демографический состав семей:

Количество учащихся	735	Неполных семей	84
Количество семей	650	Малообеспеченных	177
Мальчиков	389	Приемных семей	3
Девочек	346	Под опекой	17
Многодетных семей	38	Детей-инвалидов	12

92% родителей считают, что школа – это не только образовательное учреждение, где дети получают необходимые учебные знания, но и важный социальный институт, где их дети учатся конструктивному общению, развивают свои интересы, приобретают жизненные ценности, необходимые для взрослой жизни, профессионального самоопределения.

Итоги мониторинга свидетельствуют, что, благодаря нашей деятельности, наметилась тенденция к увеличению количества родителей, ответственно относящихся к своим обязанностям, желающих глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, приобщать своих детей к достижениям общечеловеческой культуры.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона школы. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих творческими, интеллектуальными задатками, до детей с задержкой психического развития и со сниженным интеллектом. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость модели нашей школы, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учащихся и их родителей.

Кадровый состав школы

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив насчитывает 42 высокопрофессиональных педагога, 7 из них являются выпускниками данной школы. 62% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 19% - II квалификационную категорию.

Ветеранов труда – 4 человека (9%), обладателей Почетной Грамоты Министерства Образования РФ – 2 человека (7%), 3 педагога награждены знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог – «Отличник народ-

ного просвещения РФ». Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей РФ – 3 человека (2006-2010 г.г.)

Стаж работы	Количество учителей	% к общему числу
до 2 лет	1	2,4%
от 2 до 5 лет	2	4,8%
от 5 до 10 лет	3	7,1%
от 10 до 20 лет	7	16,7%
свыше 20 лет	29	69%

Профессиональная подготовка педагогов по категориям:

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Всего учителей
8	18	8	42

Учителей школы отличают такие качества, как ответственность, профессионализм, стремление к повышению педагогического мастерства, научно-методического уровня профессиональной деятельности, к изучению и внедрению инновационных технологий, внимание к интеллектуальному, нравственному и духовному развитию учащихся. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в СИПКРО, ЦСО, «Мир», на обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, активно участвуют в работе ШМО, а также постоянно занимаются самообразованием. Кадровый потенциал школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. На протяжении всей деятельности школы коллектив отличается удивительной стабильностью, что позволяет поддерживать особую комфортную атмосферу в школе. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей образовательной среды для участников образовательного процесса.

Материально-техническая база школы

В школе имеется:

- учебных кабинетов – 25,
- школьная столовая на 120 посадочных мест, в которой имеется всё технологическое оборудование,
- лицензионный медицинский кабинет,

- библиотека,
- спортивный зал,
- стадион.

Образовательный процесс оснащен современными техническими средствами:

- функционируют 2 компьютерных класса, объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет (WI-Fi)
- оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс)
- Мобильные компьютерные классы (по 13 ноутбуков)- 3 шт.
- Моноблоки – 3 шт.
- Интерактивные доски – 6 шт.
- Мультимедийные проекторы – 6 шт.
- Учебно-лабораторное оборудование ФГОС для начальной школы - 4 комплекта
- Персональные компьютеры для педагогов – 15 шт.
- Библиотека Учреждения оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря);
- Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы с выходом в Интернет.

Паспорт здоровья школы

1.Сменность занятий в школе

Смена	Количество детей										
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8 кл	9кл	10 кл	11 кл
І смена	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ІІ смена				*							

2. Оздоровительная инфраструктура школы

Элементы инфраструктуры	Отметка о наличии	Примечания
1. Медицинский кабинет	имеется	лицензированный
3. Спортивный зал	имеется	
4. Школьный стадион	имеется	
5. Спортивная площадка	имеется	

3. Здоровьесберегающая деятельность школы

Формы деятельности	Количественные показатели
1 . Диспансеризация	735 учащихся
2 .Профилактические прививки	315
3. Дни здоровья	2
4.Школьные спортивные праздники	6
5. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях	360 учащихся
6. Беседы о здоровье с учащимися	9
7. Беседы о здоровье с родителями	4
8. Витаминизация	735 учащихся
9. Выпуск санбюллетеней	4

4. Спортивно-оздоровительная деятельность школы

Формы деятельности	Количественные показатели
1. Наличие спортивных секций в школе (кол-во, вид)	4 (лыжная подготовка Баскетбол (мальчики) Баскетбол (девочки) Волейбол)
2. Количество детей охваченных занятиями в секциях	80 чел.
3. Среднее число детей, занимающихся в системе дополнительного образования (кружки неспортивной направленности)	90 чел.
4. Число детей занимающихся в группах здоровья (по медицинским показаниям)	ЛФК – 15 чел.

3. Проблемный анализ состояния школы

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа строятся на необходимости построения образовательной системы, обеспечивающей реализацию прав каждого ребенка (в том числе со специальными образовательными потребностями) на получение доступного качественного образования в условиях его модернизации, на развитие разнообразных интересов, склонностей и способностей школьников, формирование их способности к успешной социализации в обществе. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности.

1. Повышение качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетенции представляют собой характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностями осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности в повседневной жизни. Реализация данного подхода к обучению осуществляется на уровне учебного предмета, а также различными средствами внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. С другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Обновляющейся школе требуются новые методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической дея-

тельности;

- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Таким образом, обозначим проблему, связанную с необходимостью отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

2. Построение системы формирующего оценивания образовательных результатов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования является переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный и самооценный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения, фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке.

Самооценка — результат постоянного сопоставления того, что человек наблюдает в себе, с тем, как он видит в других людях, и в то же время с тем, как он предполагает, что видят в нём другие. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочное поведение учителя, родителей и их отношение к образовательной деятельности, которая является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника. Именно поэтому мы должны знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки обучающихся в образовательном процессе.

Дети с адекватной самооценкой активны, бодры, общительны, обладают чувством юмора. Алгоритм самооценки вводится в первом классе, когда обучающиеся начинают отвечать на основные вопросы после выполнения задания. С интересом самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи в соответствии со своими возможностями. После успеха решения задач выбирают такую же или более трудную, а после неудачи проверяют себя или берут менее трудную задачу. Мы планируем работу по оцениванию таким образом, чтобы она стала неотъемлемым процессом, органично встроенным в образовательную деятельность, именно это позволяет добиться того, что к концу младшего школьного возраста (3—4 класс) оценка становится все более обоснованной и менее категоричной. А оптимизм обучающихся и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей. Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности мы создаем в классах и в школе в целом атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу обучающихся, мы не просто оцениваем и ставим отметку, а даем соответствующие пояснения, аргументируем их, доносим

свои положительные ожидания до каждого ученика, создаем положительный эмоциональный фон при любой, даже самой низкой оценке.

Успешное решение задачи формирования адекватной самооценки у младших школьников во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует обучающихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования на уровне школы.

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями систему оценивания необходимо направить на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Регулярная оценка даёт информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из неё, учитель и учащийся могут предпринимать те или иные действия. Именно действия учителя и учащегося делают такую оценку «формирующей». Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

В том случае, когда ученики и учитель одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным. Ученики должны представлять себе, что такое результаты обучения, и в любой момент времени понять, на каком этапе они находятся, оценить точность выполненных действий или операций, скорректировать при необходимости, понять, когда достигнут планируемый результат.

Самооценка, являясь системообразующим ядром индивидуальности личности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Именно поэтому обозначим проблему, связанную с необходимостью развития способностей у учащихся к адекватной оценке и самооценке.

Требуется разработка такой системы оценивания образовательных результатов учащихся, которая:

- устранил противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;

- позволит связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая «здоровую самооценку»;
- позволит ввести в практику оценку планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

3. Другое направление проблемно-ориентированного анализа связано с включением **информационно-коммуникационные технологий** в образовательный процесс для организации различного вида учебно-развивающей деятельности учащихся, создания условий для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую, проектную деятельность, в т.ч. по профильному учебному предмету.

Совершенно очевидно, что компьютер - интеллектуальный помощник учителя. А внедрение ИКТ и интернет-технологий, интерактивных средств обучения в образовательный процесс позволяет повысить эффективность проведения уроков, освобождает учителя от рутинной работы, усиливает привлекательность подачи материала, позволяет осуществить дифференциацию обучения и разнообразить формы обратной связи. В школе активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, реализуется Программа информатизации учебно-воспитательного процесса. Реализация программы позволила создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. Школа большое внимание уделяет информатизации ОУ и работает над формированием в ОУ единого информационного образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств; позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Совершенствование материально-технической базы школы необходимо продолжить. В рамках решения проблем, связанных с внедрением информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс внедрена Программа «Информатизация школы»

4. Предпрофильная подготовка учащихся и профильное обучение старшеклассников .

Все более очевидным становится тот факт, что организация только внутриклассной индивидуализации учебной работы школьников недостаточна для полного удовлетворения их интересов и склонностей. Необходимо создание условий для значительной дифференциации структуры, содержания и организации образовательного процесса, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индиви-

дуальных образовательных маршрутов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализацию этих задач обеспечивает переход школы к профильному обучению.

В рамках предпрофильной подготовки в школе наибольшей популярностью пользуются элективные курсы: «Компьютерная графика и дизайн», «Психология делового общения», «Туристический бизнес», «Растениеводство», «Работа с информацией», «Химическая лаборатория», «Азбука журналистики», «Мои профессиональные намерения», «Законы физики вокруг нас».

В рамках профессионального самоопределения учащихся 8-9х классов в школе успешно реализуется авторская дополнительная программа «В мире профессий».

Для изучения допрофессиональных интересов и склонностей учащихся и аргументированного введения предпрофильных курсов и создания профильных классов педагогический коллектив, прежде всего, ориентировался на социальный заказ родителей и учащихся. Мотивация выбора школьниками профилей различна: для одних учащихся они связаны непосредственно с получением будущей профессии, для других являются базовыми для будущей профессии, для третьих являются инструментом познания смежных дисциплин, и, наконец, могут быть предметами общеразвивающего, общекультурного плана.

Вместе с тем, выбор профиля представляется недостаточно осознанным. Так, в ходе диагностической работы в школе выявлялись профессиональные намерения учащихся и уровень их осознанности выбора профессии.

У учащихся 9-х классов преобладают недостаточно осознанные мотивы выбора профессии. Более 70% школьников собираются продолжить учебу в 10-11 классах и поэтому считают, что у них есть еще достаточно времени подумать над выбором профессии. Однако при ответе на вопрос "Зачем вы идете в 10 класс?" большинство учащихся отвечают, что хотят получить высшее образование, а затем хорошую работу, но мало кто готов сказать, какую профессию собирается получать в ВУЗе и что подразумевается под понятием "хорошая работа".

У старшеклассников преобладает внешняя мотивация (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, престиж).

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии (возможность наиболее полно реализовать собственное "Я", получить удовлетворение) занимают более низкую позицию по сравнению с внешними положительными мотивами.

Профильное обучение предполагает серьезную работу по модернизации всей системы работы школы: обновление программно-методического обеспечения, совершенствование методической работы, повышение квалификации педагогических кадров и т.д.

Укрепляется программное обеспечение предпрофильного и профильного обучения: накапливается банк программ элективных курсов пробных и ориентационных, который позволяет каждому учащемуся выбрать те элективные курсы, которые соответствуют их запросам, интересам, потребностям, будущему профильному обучению.

Учитывая тот факт, что количество классов в параллелях на старшей ступени не превышает 1-2-х, предполагается:

- расширить набор элективных курсов для учащихся 9-11 классов;

- перейти на 100% обучение старшекласников по индивидуальным учебным планам;
- использовать возможности дистанционного обучения;
- использовать возможности дополнительного образования для расширения профессиональной ориентации учащихся первой и второй ступени обучения, предпрофильного обучения учащихся 9 классов, профильного обучения старшекласников и организации социальной трудовой практики, связанной с выбором будущей профессии.

Таким образом, обозначим проблему, связанную с расширением возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий с использованием элементов дистанционного обучения и совершенствования кадрового, технологического и программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения.

5 . Доступность качественного образования для детей с разными образовательными способностями и потребностями.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования в России в последние годы способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного (совместного) воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии, при котором за каждым ребенком с особыми нуждами сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии дает положительный эффект в отношении их личностного развития и социализации, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Поэтому интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать прогрессивной и приоритетной формой организации учебно-воспитательного процесса для детей и подростков с проблемами в развитии.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона школы. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих творческими, интеллектуальными задатками, до детей с задержкой психического развития и со сниженным интеллектом. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определяет необходимость школы удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учащихся и их родителей.

На сегодняшний день в школе обучение детей с особыми потребностями осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа, реализуется, в первую очередь, учителями-предметниками, прошедшими специальную подготовку, а также специалистами психологической службы, которые включают ее в содержание своей работы и при планировании уроков, занятий учитывают коррекционную направленность педагогического процесса.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом

том детей. Категория детей с отклонениями в развитии достаточно специфична и требует в ходе обучения реализации принципов индивидуально-дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей развития учащихся с особыми нуждами.

С целью коррекции недостатков развития, обеспечения освоения образовательных программ с детьми, имеющими отклонения в развитии, организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности, в том числе дистанционное обучение.

Желание некоторых родителей обучать детей с проблемами в развитии по месту жительства, их активное участие в процессах воспитания и обучения инициировало поиск вариативных форм оказания специальной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Совместное обучение много дает как здоровым школьникам, так и детям с нарушениями в развитии, т. е. дети становятся более зрелыми в личностном плане, гуманными гражданами, понимающими важность совместного проживания всех людей независимо от их индивидуальных особенностей. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное обучение формирует положительное отношение к своим сверстникам, способствует приобретению навыков адекватного социального поведения, позволяет полнее реализовать потенциальные возможности развития и обучения. В совместной учебной и внеклассной деятельности дети спланиваются, учатся понимать проблемы другого человека и стараются по возможности их разрешить. Интеграция способствует формированию у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, обогащает внутренний духовный мир, совершенствует коммуникативные навыки.

Интегрированное обучение основывается на концепции нормализации, в основе которой лежит идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Применительно к детям это означает следующее:

– ребенок с особыми образовательными потребностями имеет общие для всех потребности, главная из которых потребность в любви и стимулирующей его развитие обстановке;

– ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни нормальных людей;

– учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получения образования.

Таким образом, общеобразовательная школа сегодня должна осуществлять те функции, которые исконно являлись прерогативой специальной школы: гарантировать детям с особенностями психофизического развития физическую и социально-психологическую безопасность, обеспечивать их специальными дидактическими средствами, создавать условия для их личностного развития и реализации своих возможностей.

6. Развитие системы поддержки социально – проблемных детей.

Современное развитие экономики нашей страны, социальные процессы, происходящие в нашем обществе, отразились на ухудшении финансового положения се-

мы, обусловили падение престижа ряда профессий, сокращение воспитательного потенциала родителей, что привело к резкому росту неблагополучных семей.

Сложившиеся условия требуют формирования эффективной комплексной системы поддержки семьи, включающей в себя диагностические, профилактические, а самое главное социально-реабилитационные мероприятия, создание оптимальной среды для жизнедеятельности семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществление социальной поддержки, профилактики и организации работы с неблагополучными семьями.

Критерием благополучия или неблагополучия семьи может служить ее воздействие на детей, стиль отношения к ребенку, к его здоровью, желание и возможность родителей создать оптимальные условия для его развития. Семья оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка. В работе социального педагога семейное благополучие рассматривается как главный фактор развития учащихся. И, безусловно, особое внимание привлекают так называемые неблагополучные семьи.

В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей;
- повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах;
- оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры.
- Разработка и проведение социальных, деловых игр, акций, круглых столов по решению социально-значимых проблем.
- Включение детей в социально-значимую деятельность (в общешкольные и городские мероприятия)

Работа с учащимися носит многогранный характер: направлена на решение социально-педагогических проблем, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, саморазвитии и самовоспитании, включение ребенка в социально-значимую деятельность. При работе с учащимися используются различные формы, методы, приемы и способы. Нами разработаны и реализуются различные программы для учащихся, направленные на решение поставленных социально-педагогических задач.

Детей "группы риска" мы включаем в активную игровую и творческую деятельность, развивая у них навыки самостоятельности, инициативы.

При проведении тематических общешкольных и классных родительских собраниях с родителями рассматриваются вопросы духовно-нравственного, правового, гражданского и патриотического воспитания детей. Родителям предлагаются различные формы работы:

- индивидуальные консультации по различным проблемам, эта форма работы наиболее продуктивна, так как рассматривается конкретная ситуация и предлагаются адресные рекомендации;
- Совет профилактики. В процессе рассмотрения проблемы учащегося вырабатывается алгоритм оказания социально-психолого-педагогической поддержки ребенку и родителям;
- лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города;
- тематические родительские собрания, на которых поднимаются вопросы воспитания детей, происходит диалог на уровне классного коллектива;
- один раз в год проводятся родительские собрания, где рассматриваются наиболее актуальные вопросы воспитания детей, на встречи приглашаются специалисты различных ведомств.

7. Развитие системы поддержки талантливых детей направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будет обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

8 . Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в условиях модернизации современной школы является гарантом успешной социализации школьников, которая предполагает не только сознательное усвоение готовых норм и способов социальной жизни, но и выработку собственных ценностных ориентаций, своего стиля жизни, в том числе стиля, основанного на здоровом образе жизни, что обуславливает развитие здоровьесберегающего пространства школы, востребованность учителями и руководителями здоровьесберегающих технологий, которые интегрируют в себя все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся, осознание и понимание того, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению всех аспектов здоровья школьников. Одним из направлений работы школы по сохранению здоровья учащихся является применение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования.

Наблюдения и постоянный мониторинг показывают, что обучение учащихся в условиях школы связано с их систематическими перегрузками, переутомлением, что наносит ущерб здоровью детей.

В школе уделяется серьезное внимание использованию здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья детей:

- регулярно проводится мониторинг состояния здоровья у учащихся;
- проводится спортивно-оздоровительная работа, охватывающая учащихся всех ступеней образования;
- воспитательная работа предусматривает профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Проводятся мероприятия, обеспечивающие "здоровый" досуг учащихся. Дети посещают существующие на базе нашей школы кружки, студии, театральные коллективы, принимают участие в экскурсиях и культпоходах.

Школой налажены связи с Центром дополнительного образования, городским Домом культуры, детской библиотекой, спортивной школой, спорткомплексом «Локомотив».

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задач по совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитию навыков здорового образа жизни в школе осуществлялась следующая деятельность: традиционные спортивные соревнования, Дни здоровья, физкультминутки, динамические перемены, спортивные соревнования в рамках дополнительного образования, организованы и проведены беседы по профилактике различных заболеваний.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников необходимо улучшение условий для повышения качества общего образования и, наряду с другими мероприятиями, предполагается проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет :

1. реальной разгрузки содержания общего образования,
2. использования эффективных методов обучения,
3. повышения удельного веса и качества занятий физической культурой,
4. организации мониторинга состояния здоровья детей,
5. улучшения организации питания обучающихся в школе,
6. рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи и др.
7. заинтересованности родителей в организации полноценного досуга детей,
8. пропаганде здорового образа жизни, связь школы и семьи по формированию ЗОЖ.

9. Система дополнительного образования в области физического воспитания и детско-юношеского спорта представлена программами: военно-патриотического, туристско-краеведческого, физкультурно-оздоровительного направлений. Всего создано 12 секций, в том числе военно-спортивно-туристический клуб «Поиск». Основными целями дополнительного образования в области физического воспитания и детско-юношеского спорта являются:

- поддержка развития и саморазвития личности ребенка;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- совершенствование содержания, форм, методов и организации учебно-тренировочной работы и массовой физкультурно-оздоровительной работы спортивной школы;
- улучшение взаимодействия спортивной школы и других учреждений образования города;
- обеспечение формирования здорового образа жизни детей и обучающихся, профилактика антисоциальных явлений в молодежной среде;
- подготовка спортсменов высокого класса и спортсменов массовых разрядов;
- формирование системы непрерывного физического воспитания детей и обучающихся в образовательных учреждениях города;
- создание дополнительных образовательных программ и услуг.

Физическое воспитание, как и система образования в целом, в настоящее время в процессе модернизации претерпевает изменения, определяемые социально-экономическими условиями, ориентирами и потребностями личности, тенденциями в мировой спортивной системе. На смену одним видам спорта и интересам человека приходят другие, соответствующие изменениям в производственной, учебной, досуговой деятельности. Для современных учащихся характерны врожденное ослабление здоровья и защитных сил организма, гиподинамия, учебная перегрузка, интенсивная интеллектуальная деятельность. Изменение циклограммы жизнедеятельности современного учащегося приводит к необходимости интенсивного целенаправленного введения в его внеучебную и досуговую деятельность элементов физической культуры и спорта.

Спортивная школа, как организатор и проводник всей спортивной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в городе, постоянно работает над обновлением содержания деятельности по этим направлениям и приведение ее в соответствие с потребностями обучающегося и общества.

10. Обеспечение социальной и психологической готовности детей к обучению в школе

Цель дошкольного образования – обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребенка, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство. Под стартовыми возможностями подразумеваются традиционные аспекты школьной зрелости: физиологический, социальный, психологический.

Поступление в первый класс – переломный момент в жизни ребенка. Это знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности.

Для детской психологии первостепенное значение имеет формирование психологической готовности, развитие у детей психических процессов и свойств личности, вооружение знаниями и умениями, необходимыми для успешного обучения в начальных классах и адаптации к новым условиям жизни и деятельности.

Содержание психологической готовности определяется той системой требований, которые предъявляет к детям школа. Эти требования отличаются от тех, к которым они привыкли в детском саду. Связаны они с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он стал занимать в обществе с поступлением в школу, а также со спецификой учебной деятельности. От первоклассника требуется значительно больше самостоятельности и организованности, умения управлять своим поведением, дети имеют круг важных обязанностей и прав и занимающего иное положение в обществе.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоциональные компоненты развития детей. Психолог и воспитатели групп проводят соответствующую диагностику и составляют индивидуальную программу на каж-

дого ребенка по коррекции возникших проблем, чтобы избрать верный путь для формирования интереса к школе. Разнообразны конкретные методы, средства, используемые для этого: экскурсии по школе, встречи с учителями, рассказы взрослых о своих любимых учителях, общение со сверстниками, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов о школе, посильное включение в общественную жизнь школы, проведение совместных выставок детских работ, праздников.

Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями. Ведь даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без маминого присутствия, быть в окружении сверстников, оказываются, как правило, в школе среди незнакомых им сверстников.

Ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться при необходимости, чувство товарищества — качества, которые обеспечили бы ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям.

Степень сформированности этих личностных качеств и умений в значительной степени зависит от эмоционального климата, который доминирует в группе детского сада, от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками. Для обеспечения быстрой адаптации детей к новым социальным условиям школы в детском саду мы развиваем следующие личностные качества:

-Отношение к школе:

выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

-Отношение к учителю и учебной деятельности:

правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

-Отношение к сверстникам:

должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

-Отношение к родным и близким:

имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

-Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам:

Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Ни с чем несравнима в формировании психологической готовности детей к школе роль личности самого педагога. Его убежденность, отношение к людям, к своему труду имеют определяющее значение. Психологическая наблюдательность,

юмор, развитое воображение, коммуникативные способности помогают ему хорошо понять ребенка, вступить с ним в контакт, найти правильный выход из встречающихся затруднений.

Для развития коммуникативной стороны готовности ребенка, проявляющейся в адекватном отношении ребенка со сверстниками и взрослыми – родителями и учителями в детском саду разработана воспитательная система «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития школы на 2012-2017 гг.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития. Это предполагает защиту индивидуальности каждого ученика, стремление помочь ему предельно полно реализовывать свой творческий потенциал, развить интеллектуальные способности.

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленные на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Образовательные запросы общества, самих учащихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности учащегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Помимо повышенных требований в отношении качества освоения собственно учебных программ, в современных социально-экономических условиях развития России востребованы такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также коммуникативные навыки, облегчающие вхождение в среду современного международного сообщества и позволяющие успешно в ней функционировать. В связи с этими запросами предъявляются повышенные требования к организации и техническому обеспечению учебного процесса, а в первую очередь – к самим педагогам, как ключевым участникам этого процесса. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием уча-

щихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как "Успешная школа". Общий смысл данной концепции Программы заключается в категории «успех», «успешность», раскрывающейся как общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе, удача в достижении чего-либо. Успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности извне, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Соответственно, основная идея концепции получает отражение в триедином идеальном результате развития «школы успеха»: актуальная и потенциальная успешность личности ученика, личностно профессиональная успешность учителя, успешность школы в целом.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления к успеху личности не только ученика, но и учителя, в первую очередь осознание им как успеха роста своего профессионального уровня и достижений своих учеников.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социумом.
7. Идея о возможном и необходимом достижении успешности школы как социального института.

Миссия школы:

Формирование интеллектуально, физически, нравственно развитой личности, осознающей ценности здорового образа жизни, с высоким уровнем развития гражданственности, патриотизма, способной к продуктивной, творческой деятельности, успешной адаптации и самореализации в изменяющихся условиях современной жизни, стремящейся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального.

Цели и задачи Программы

Цель: создание социально-педагогических условий, способствующих максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, духовному саморазвитию и приобретению профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе, обеспечивающей достижение жизненного успеха.

Задачи программы:

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования в школе как одно из условий обновления содержания и технологий образования для внедрения новых образовательных стандартов.
2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.
3. Внедрение элементов дистанционного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка.
4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, толерантности, потребности в здоровом образе жизни, полноценном досуге.
5. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.
6. Развитие информационной среды ОУ, применение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
7. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в изменяющихся условиях современной жизни, воспитание гражданственности и любви к семье, к Родине.
8. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
9. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
10. Совершенствование взаимодействия школы с социумом.
11. Обеспечение успешной социально-психологической адаптации дошкольников к новой образовательной среде.
12. Развитие дополнительного образования детей спортивной направленности, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Приоритетные направления Программы

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.
4. Развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Период и этапы реализации программы

Программа рассчитана на период с 2012 по 2017 годы

1-ый этап. 2012г (январь - август) - Подготовительный этап.

2-ой этап. 2012г (сентябрь) – 2016г (август) - Основной этап: реализация Программы, в целом: осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно - экономических условиях. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

3-ий этап. 2016г (сентябрь) – 2017г (декабрь) – Заключительный этап: анализ результатов внедрения Программы. Определение перспективных путей дальнейшего развития.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта,
 - воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении,
 - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды ОУ.
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.
5. Развитие и обновление педагогического потенциала
6. Создание единой информационной среды ОУ.
7. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.
8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности;
9. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением .
10. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования современных средств обучения (в том числе дистанционных образовательных технологий).
12. Увеличение количества детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности, презентующих ее результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях.

13. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания средней школы.

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

1. Образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе школы;

2. Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития города, региона;

3. Учреждением, сохраняющим и создающим здоровье участников в комфортной образовательной среде, школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;

4. Учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

Произведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей предложенной концепции. Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы. Почти все педагоги имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории; постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Многие учителя имеют различные награды. Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития. При этом образовательное пространство школы строится как "активно открытое" по отношению к социокультурной среде сообщества.

Школа большое внимание уделяет информатизации ОУ и работает над формированием в ОУ единого информационного образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств; позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Для достижения поставленных задач в рамках Программы реализуются следующие подпрограммы:

1. «Доступное качественное образование», включающая в себя три проекта: «Стандарты», «Учитель XXI века», «Здоровье»;

2. «Открытая школа», включающая в себя проект: «Информатизация школы»,

3. «Неформальное образование», включающая в себя два проекта: «Я-патриот», «Художественно-эстетическое воспитание школьников».

В соответствии с основной целью Программы и идеями концепции, выделены три направления деятельности, организационно оформленные в качестве отдельных подпрограмм.

Достижение основной цели Программы обеспечивается прежде всего за счет реализации первой подпрограммы "Доступное качественное образование". Целью данной подпрограммы является обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей. Подпрограмма включает в себя три проекта: "Стандарты", "Учитель XXI века" и "Здоровье". Из них первый направлен непосредственно на совершенствование содержания образовательного процесса, а второй – на повышение качества образования в школе за счет повышения квалификации педагогических работников. Третий проект носит характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов, и направлен на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Вторая подпрограмма "Открытая школа" включает в себя проект: "Информационная образовательная среда" Проект "Информационная образовательная среда" направлен на создание условий для формирования единого информационного образовательного пространства школы.

Третья подпрограмма "Неформальное образование" имеет целью духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Данная подпрограмма включает в себя два проекта: "Я - патриот" и "Художественно-эстетическое воспитание школьников".

На основном этапе реализации Программы (2012 - 2015 гг.) предполагается, за счет введения инноваций, осуществить меры по повышению эффективности работы школы в новых организационно-экономических условиях. На заключительном этапе (2016 – 2017 гг.) предполагается, на основе контроля и анализа результатов работы, проведенной на основном этапе, произвести коррекцию и совершенствование Программы, а также определение перспективных путей дальнейшего развития школы.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов

**Критерии оценки достижения результатов.
Эффективность изменений после реализации программы**

№	<i>Критерии оценки ожидаемых результатов</i>	<i>Прогнозируемая тенденция</i>	<i>Качественные и количественные показатели</i>
1.	<p>Качество результатов обучения и воспитания</p> <p>Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.</p>	<p>Стабильность высоких показателей</p> <p>Повышение активности</p>	<p>Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ</p> <p>Количество участников, количество победителей,</p> <p>Разнообразие тематики конкурсов</p>
	<p>Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.</p>	<p>Сохранение стабильности хороших показателей</p>	<p>Мониторинг качества образования,</p> <p>Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование).</p> <p>Наличие медалистов.</p> <p>Количество поступивших в вузы.</p> <p>Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций (среди учащихся и педагогов).</p> <p>Рост участников в международных и региональных проектах.</p>
2.	<p>Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий</p>	<p>Целенаправленная активизация</p>	<p>Улучшение эмоционального и психологического климата.</p> <p>Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами.</p> <p>Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.</p>
3.	<p>Обеспечение открытости и доступности качественного образования</p>	<p>Расширение форм взаимодействия с родителями</p>	<p>Мониторинг использования родителями электронных средств (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.) взаимодействия с ОУ</p>

4.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). Мониторинг востребованности школы в (городе) районе (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Система организации контроля над выполнением Программы будет осуществляться в виде постоянного контроля за выполнением Программы, который осуществляет Педагогический совет и Управляющий совет ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля.

Результаты контроля будут представляться ежегодно общественности через публичный отчет школы.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь)